

*cuadernos
universitarios*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

Rector

Gustavo Eduardo Lugones

Vicerrector

Mario E. Lozano

*Introducción
a la psicología
del aprendizaje
escolar*

*Ricardo Baquero,
Margarita Limón Luque*



Bernal, 2011

Cuadernos Universitarios
Colección dirigida por Jorge Flores

Baquero, Ricardo
Introducción a la psicología del aprendizaje escolar /
Ricardo Baquero y Margarita Limón. - 1a ed. 2a reimp.
- Bernal : Universidad Nacional de Quilmes, 2011.
200 p. ; 21x15 cm. - (Cuadernos universitarios)

ISBN 978-987-9173-58-9

1. Psicología Educacional. I. Limón, Margarita II.
Título
CDD 370.15

1ª edición: 2001

1ª reimpresión: 2002

2ª reimpresión: 2011

© Ricardo Baquero, Margarita Limón Luque. 2001

© Universidad Nacional de Quilmes. 2001

Universidad Nacional de Quilmes

Roque Sáenz Peña 352

(B1876BXD) Bernal

Buenos Aires

<http://www.unq.edu.ar>

editorial@unq.edu.ar

Edición y diseño de interiores: Rafael Centeno

Diseño de tapa: Lorenzo Shakespear

ISBN: 978-987-9173-58-9

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

INDICE

Introducción	7
Unidad I. Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar.	
Una introducción, por Ricardo Baquero	11
1. Sobre los recortes. El aprendizaje humano en situaciones educativas	12
2. Algunas características del aprendizaje escolar.	14
3. Sobre enfoques teóricos: una mirada cognitiva en sentido amplio ..	19
4. La perspectiva del procesamiento de la información.	20
5. Aprendizaje por asociación y por reestructuración	24
6. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.	27
7. La teoría psicogenética y el aprendizaje.	31
8. La teoría sociohistórica de Lev Vigotsky.	39
Unidad II. Las controvertidas relaciones entre aprendizaje y desarrollo, por Ricardo Baquero	53
1. Por qué analizar las relaciones entre aprendizaje y desarrollo	53
2. Los procesos de desarrollo. Algunas características	55
3. Algunos análisis de las relaciones entre aprendizaje/desarrollo. Algunas consecuencias que parecen plantearse para el análisis y toma de decisiones en educación	70
Unidad III. Conocimiento previo y aprendizaje escolar, por Margarita Limón Luque	83
1. Introducción	83
2. El conocimiento previo y los procesos de cambio conceptual.	94
Unidad IV. Motivación y aprendizaje escolar, por Margarita Limón Luque.	111
1. La motivación del alumno: un factor esencial para que se produzca aprendizaje.	111
2. Variables relativas al aprendiz que inciden en su motivación hacia el aprendizaje	112

Unidad V. El contenido del aprendizaje, <i>por</i> Margarita	
Limón Luque.	131
1. Introducción	131
2. Aprendizaje y desarrollo de habilidades generales frente al aprendizaje y desarrollo de habilidades específicas de dominio. . .	135
3. La transferencia del aprendizaje	151
4. Conclusiones	159
Unidad VI. Contexto y aprendizaje escolar, <i>por</i> Ricardo Baquero . . .	163
1. El aprendizaje y sus contextos.	163
2. La universalidad de contextos.	166
3. La noción de participación guiada y la perspectiva de Bárbara Rogoff	167
4. La comunidad de aprendices y la comunidad de prácticas	172
5. La actividad humana y el aprendizaje por expansión	174
6. La práctica pedagógica como práctica de gobierno.	178
Referencias bibliográficas.	181

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo abordará el problema del aprendizaje proponiendo diversos recortes sobre el amplio abanico de problemas existentes en el campo de la Psicología del Aprendizaje escolar, utilizando como criterio dar prioridad a aquellas temáticas vinculadas particularmente con el aprendizaje en contextos de enseñanza y con aquellas discusiones que aparecen actualmente en un lugar central en el terreno educativo y psico-educativo.

El primer recorte, por tanto, es relativo a delimitar como objeto los procesos de aprendizaje humanos en contextos formales, particularmente en los contextos escolares. Para ello se procederá a un análisis gradualmente complejo acerca de los elementos o aspectos presentes en los procesos y situaciones de aprendizaje. Se ponderarán cuestiones relativas a los sujetos, los contenidos y los contextos del aprendizaje. Se trabajará sobre la base de la marcada interdependencia que dichos elementos guardan entre sí en las situaciones concretas de aprendizaje. Para ello, se abordarán diversas perspectivas teóricas que han aportado caracterizaciones de cada uno de los aspectos y su relación mutua. Este será el objeto de la Unidad I.

El segundo recorte operado es relativo a la difícil e inevitable selección de problemas relevantes en la discusión actual sobre el aprendizaje en el terreno de la Psicología Educativa y la Didáctica en sus múltiples desarrollos. Como resultado de esta selección se han recortado cuatro problemas o ejes centrales de la agenda de la Psicología del Aprendizaje en contextos escolares, que siguen poseyendo actualidad y han cobrado matices particulares:

- El problema de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo.
- El análisis de la motivación y el conocimiento previo en el aprendizaje.
- El aprendizaje de habilidades generales frente a habilidades específicas de dominio.
- El problema de la transferencia del aprendizaje.
- El problema del contexto en los procesos de aprendizaje.

El primer eje, abordado en la Unidad II, intentará delimitar algunos problemas de la discusión actual en la Psicología del desarrollo que cobran importancia en el análisis de los procesos de aprendizaje. Se abordará por

tanto, la discusión entre modelos de dominio general o específico, las posiciones innatistas o constructivistas y las diversas perspectivas acerca de la relación que guardan procesos de desarrollo y aprendizaje. Finalmente, se atenderá a cómo parece impactar esta cuestión sobre el análisis y desarrollo de estrategias de enseñanza.

La segunda cuestión, abordada en las Unidades III y IV, atiende a la importancia de las características del aprendiz en las situaciones concretas de aprendizaje, ante contenidos, actividades y contextos de aprendizaje específicos. Del cúmulo de características relevantes se atenderá a dos de ellas que se consideran críticas para la comprensión de los procesos de aprendizaje en el contexto escolar: el problema de la motivación y el del conocimiento previo. Además de aportar categorías para analizar el problema psicológico y educativo de la motivación, la Unidad III abordará allí algunas cuestiones problemáticas en la indagación del conocimiento previo y en el tratamiento usualmente dado a la cuestión del cambio conceptual.

La tercera cuestión —el problema de las habilidades generales o específicas de dominio— se tratará en la Unidad V. La unidad gira en torno a tres preguntas: 1) independientemente del contexto de aprendizaje, ¿se aprenden habilidades generales potencialmente transferibles de unos dominios a otros o habilidades específicas de dominio que permiten alcanzar a los sujetos un elevado nivel de pericia en una materia en particular o en ciertas tareas?; 2) si consideramos que es posible la transferencia de habilidades de unos dominios a otros a través de la enseñanza, ¿cuáles son esas habilidades que se transfieren de unos aprendizajes a otros? y ¿qué condiciones debe tener el contexto de aprendizaje para promover la transferencia? y 3) ¿cuáles son las implicaciones educativas de las cuestiones anteriores?

La discusión de estas cuestiones implica desarrollar a su vez el problema relativo a las unidades de análisis pertinentes para el abordaje del aprendizaje. Por tal motivo, este trabajo abre y cierra con el tratamiento de los componentes implicados en los procesos de aprendizaje y la especificidad que guardan en el contexto escolar. De este modo, en la Unidad VI se examinará el problema de la diversidad de maneras en que suele ponderarse el contexto en los abordajes psico-educativos del aprendizaje, particularmente en el escolar.

Objetivos

1. Introducir al alumno en algunos problemas centrales de los enfoques psicológicos actuales de los procesos de aprendizaje.

2. Analizar las particularidades planteadas por los procesos de aprendizaje en los contextos formales, abordando específicamente el caso del contexto escolar.

3. Analizar las connotaciones y usos que han poseído los enfoques psicológicos sobre el aprendizaje en los contextos educativos.